

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

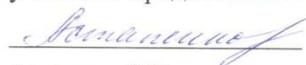
Министерство образования и науки Иркутской области

АМО «Братский район»

МКОУ «Дубынинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
учителей-предметников


Астапенко Л.П.

Протокол № 1
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Сёмка М.Н.

Протокол № 1
от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ
«Дубынинская ООШ»


Янин В.Н.

Приказ № 31-0
от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 8-9 классов

с.Дубынино, 2023 г.

Цели программы:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения -

географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основные задачи данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание образа своего родного края.

Учебный предмет «География» реализуется через обязательную часть учебного плана.

Рабочая программа «География» для учащихся 5-9 классов рассчитана на 270 часов в соответствии с учебным планом МКОУ «Дубынинская ООШ»: 5 класс – 34 (1 час в неделю), 6 класс – 34 (1 час в неделю), 7 класс – 68 (2 часа в неделю), 8 класс – 68 (2 часа в неделю), 9 класс – 66 (2 часа в неделю).

Учебник: География 5-9 «Полярная звезда», Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и

ощущении личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов в государстве, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитие морально-этического сознания и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознание, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизни деятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя как субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,

рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5	6	7	8	9
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель 	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; 	<p>1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; 	<p>1. Умение индивидуально при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; 	<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; – выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; – ставить цель деятельности на основе

<p>деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<ul style="list-style-type: none"> – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<ul style="list-style-type: none"> – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<ul style="list-style-type: none"> – ставить цель деятельности на основе определенной проблемы существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. 	<p>определенной проблемы существующих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать учебные задачи как шаг достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) 	<p>2. Умение совместно в группе при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые 	<p>2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p>	<p>2. Умение индивидуально при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые 	<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые

в соответствии с учебной	димы действие(я)	– определять необходимо действие(я)	димы действие(я)	в соответствии с учебной познавательной задачей
--------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------	---

<p>и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать и изменять планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; 	<p>в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать и изменять планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов самостоятельно искать средства/ресурсы для 	<p>в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать и изменять планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов самостоятельно искать средства/ресурсы для 	<p>в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать и изменять планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов 	<p>и составлять алгоритм их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать и изменять планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план
--	---	---	--	--

	решения	решения	самостоятельно искать средства/ресурсы для решения	
--	---------	---------	--	--

<p>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>задачи/достижения цели;</p> <p>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>задачи/достижения цели;</p> <p>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>задачи/достижения цели;</p> <p>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>	<p>решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p>	<p>3. Умение индивидуально при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p>3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>

<p>процессе достижения результата ,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, 	<p>своей деятельности в процессе достижения результата ,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения и 	<p>своей деятельности в процессе достижения результата ,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения и отсутствия планируемого 	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя 	<p>результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения и отсутствия планируемого результата; – находить
--	---	---	--	--

аргументируя причины	отсутствия планируемого результата;	результата;	причины достижения ил и	достаточные средства для

<p>достижения или отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои 	<ul style="list-style-type: none"> – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки 	<p>отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; 	<p>выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
---	--	--	--	--

действияцельюи,прине обходимости,исправлят ь ошибкисамостоятельно.	самостоятельно.	самостоятельно.	– сверятьсвои действияцельюи,прине обходимости,исправлят ь ошибкисамостоятельно.	
4. Умение совместно спедагогомисверстник амиоценивать правильностьвыполне ния учебнойзадачи, собственныевозможно сти ее решения.Обучающийсяс может: – определятькрит ерии – определятькрит ерии – определятькрит ерии – анализироватьио босновыватьприменение оответствующегоинструм ентария длявыполнения учебнойзадачи; – свободно пользоватьсявыра ботанными критериямиоценкиисамоо ценки,исходяизцелиииме ющихсясредств, различая результатиспособыдейств ий;	4. Умениесовместновгру ппах при сопровождении учителяцен ивать правильность выполнения учебнойзадач и, собственные возможности ее решения.Обучающийсяс может: – определятькрит ерии – определятькрит ерии – анализироватьио босновыватьприменение оответствующегоинструм ентария длявыполнения учебнойзадачи; – свободно пользоватьсявыра ботанными критериямиоценкиисамоо ценки,исходяизцелиииме ющихсясредств, различая	4. Умениесовместновмик рогруппах/парах присопровождении учителяоценивать правильностьвыполне ния учебнойзадачи, собственныевозможно сти ее решения.Обучающийсяс может: – определятькрит ерии – определятькрит ерии – анализироватьио босновыватьприменение оответствующегоинструм ентария длявыполнения учебнойзадачи; – свободно пользоватьсявыра ботанными критериямиоценкиисамоо ценки,исходяизцелиииме ющихсясредств, различая	4. Умение индивидуально при сопровожденииучителя оцениватьправильностьвы полненияучебнойзадачи, собственныевозможност и ее решения.Обучающийсяс может: – определятькрит ерии – определятькрит ерии – анализировать и обосновывать применениеоответствую щегоинструментария длявыполнен ия учебнойзадач и; – свободно пользоватьсявыра ботанными критериямиоценкиисамо оценки,исходяизцелиииме ющихсясредств, различая	4. Умениесамостоятельно оценивать правильностьвыполнен ия учебнойзадачи, собственныевозможност и ее решения.Обучающийсяс может: – определятькрит ерии – определятькрит ерии – анализироватьио босновыватьприменение оответствующегоинструм ентария длявыполнения учебнойзадачи; – свободно пользоватьсявыра ботанными критериямиоценкиисамоо ценки,исходяизцелиииме ющихсясредств, различая результатиспособыдейств ий; – оценивать

	результатиспособы		различая	
--	-------------------	--	----------	--

<p>– оценивать продуктивность по заданным/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>действий;</p> <p>– оценивать продуктивность по заданным/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>действий;</p> <p>– оценивать продуктивность по заданным/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>результат и способ действий;</p> <p>– оценивать продуктивность самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>	<p>продукт своей деятельности по заданным/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>– обосновывать достижимость выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p>
<p>5. Владение основами самооценки. Обучающийся может:</p> <p>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других</p>	<p>5. Владение основами принятия решения. Обучающийся может:</p> <p>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся может:</p> <p>– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>5. Владение основами осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся может:</p> <p>– наблюдать и анализировать собственную учебную</p>	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся может:</p> <p>– наблюдать и</p>

	деятельность других	деятельность других		
--	---------------------	---------------------	--	--

<p>обучающихся в процессе взаимопроверки.</p>	<p>обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; 	<p>обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – самостоятельно определять причины своего успеха и неудачи и находить способы выхода из ситуации неудачи. 	<p>познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – самостоятельно определять причины своего успеха и неудачи и находить способы выхода из ситуации неудачи; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности. 	<p>анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – самостоятельно определять причины своего успеха и неудачи и находить способы выхода из ситуации неудачи; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
---	--	--	---	--

				– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
--	--	--	--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать 	<p>– 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по</p>	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии)</p>
---	---	---	--	---

<p>логическую цепочку, состоящую из ключевых слов и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины следствия явлений; • вербализовать эмоциональное 	<p>логическую цепочку, состоящую из ключевых слов и соподчиненных ему слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины следствия явлений; – вербализовать эмоциональное 	<p>ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевых слов и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, 	<p>анalogии) и делать выводы. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевых слов и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали и возникновению связи 	<p>и делать выводы. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевых слов и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – определять обстоятельства, которые предшествовали и возникновению связи между явлениями, из этих
---	---	--	---	--

<p>впечатление, оказанное нанегоисточником.</p>	<p>впечатление, оказанное нанегоисточником.</p>	<p>выявлять причины следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное нанегоисточником; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p>	<p>между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное нанегоисточником; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – совместно с учителем указывать на</p>	<p>обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины следствия явлений; – вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное нанегоисточником; – самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); – выявлять и называть причины бытия, явления, в том</p>
---	---	---	---	--

			нформацию,	
--	--	--	------------	--

			<p>нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p>	<p>числельно возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией <p>или самостоятельно полученными данными.</p>
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет/или явление; – определять логические связи между предметами/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в 	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет/или явление; – определять логические связи между предметами/или явлениями, обозначать данные логические связи 	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет/или явление; – определять логические связи между предметами/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в 	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет/или явление; – определять логические связи между предметами/или явлениями, обозначать данные логические связи 	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет/или явление; – определять логические связи между предметами/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в

схеме;	ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ В схеме;	схеме;	ПОМОЩЬЮ ЗНАКОВ В	схеме;
--------	----------------------------	--------	------------------	--------

<p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета/или явления;</p> <p>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения.</p>	<p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета/или явления;</p> <p>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p>	<p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <p>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– переводить с ложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p>	<p>схеме;</p> <p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <p>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>– переводить с ложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)</p>	<p>– создавать абстрактный или реальный образ предмета/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.</p> <p>– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>– переводить с ложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм</p>
---	--	---	--	---

			<p>представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать известный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. 	<p>действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся может:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать

екст; – устанавливать				
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<p>взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>– резюмировать главную идею текста.</p>	<p>взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.</p>	<p>взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;</p> <p>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).</p>	<p>взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>– совместно с педагогом и сверстниками критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;</p> <p>– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p>– самостоятельно критически оценивать содержание и форму текста.</p>
<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.</p>	<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>– осуществлять</p>	<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>– осуществлять</p>	<p>9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <p>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>– осуществлять</p>

		<p>взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>– формировать множественную выборку из поисковых.</p>	<p>взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>	<p>взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
--	--	--	---	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p>	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p>	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p>	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p>	<p>10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p>
---	---	---	---	---

<p>– определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>– играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>– определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>– играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>– определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>– играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии выдвигать</p>	<p>– определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>– играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку</p>	<p>– определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>– играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>– строить положительные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь</p>
--	---	---	--	--

				Ыдвигать
--	--	--	--	-----------------

		<p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	<p>зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. 	<p>контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,
--	--	--	--	---

				обусловлены непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
<p>11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.); – представлять 	<p>11. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.); 	<p>11. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и 	<p>11. Умение индивидуально при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в 	<p>11. Умение самостоятельно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.); – представлять

	– представлять	т.д.);		
--	----------------	--------	--	--

<p>устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы публичной речи, регламент монолога <p>геи дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога <p>и согласовывать его с собеседником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; 	<p>устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы публичной речи, регламент монолога <p>геи дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога <p>и согласовывать его с собеседником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; 	<ul style="list-style-type: none"> – представлять устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент монолога <p>геи дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога <p>и согласовывать его с собеседником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего 	<p>малой группе и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога <p>и согласовывать его с собеседником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства 	<p>устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы публичной речи, регламент монолога <p>геи дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога <p>и согласовывать его с собеседником;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
---	---	---	--	---

<p>– использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>– использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>выступления;</p> <p>– использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>(средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>– использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	<p>– использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <p>– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
<p>12. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>– целенаправленно искать и использовать информационные</p>	<p>12. Умение совместно в группах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>– целенаправленно искать и использовать информационные</p>	<p>12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>– целенаправленно искать и использовать информационные</p>	<p>12. Умение индивидуально при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>– целенаправленно искать и использовать</p>	<p>12. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>– целенаправленно искать и использовать информационные</p>

ресурсы,необходимые				
---------------------	--	--	--	--

<p>для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач и инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов. 	<p>ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач и инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать 	<p>ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач и инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект задачи, оперировать 	<p>информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач и инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; 	<p>ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач и инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций; – выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; – выделять информационный аспект
--	---	--	---	--

	Ъ данными,использовать			
--	----------------------------------	--	--	--

	<p>модель решения задачи;</p>	<p>данными, использовать модель решения задачи;</p>	<p>– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <p>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>	<p>задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</p> <p>– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	-------------------------------	---	---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5

КЛАСС

Источники географической

информации Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

6

КЛАСС

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

7

КЛАСС

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами*

8

КЛАСС

Особенности географического положения

России Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменений их компонентов.

9 КЛАСС

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- ;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 класс.

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 1 ч – резервное

время) Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы.

Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география

— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев.

Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первокругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа №1. Географические открытия древности и Средневековья.

Практическая работа №2 Важнейшие географические открытия.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля.

Марс. Планеты-

гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля —

планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (5 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практическая работа №3 «Ориентирование по компасу».

Практическая работа №4. «Самостоятельное построение простейшего плана»

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что внутри Земли? Горные породы и минералы.

Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие биосферы. Жизнь на Земле.

Почва—

особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как беречь природу?

Резервное время –1 час.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 класс.

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля—планета Солнечной системы. Земля—планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (8 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практическая работа №1. Изображение здания школы в масштабе.

Практическая работа №2. Определение направлений и азимутов по плану местности.

Практическая работа №3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (4 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта—изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высоты и глубин. Изображение на физических картах высоты и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа №4. Определение географических координат объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (21ч)

ЛИТОСФЕРА (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа №5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства воды океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод. **АТМОСФЕРА (7 ч)**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Среднегодовые температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причины изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туманы и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Практическая работа №8. Построение розы ветров.

Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛОЧКА (3ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. **Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ 7 класс (2ч в неделю, всего 8ч)

ВВЕДЕНИЕ. (4 ч)

Что изучают в курсе «География материков и океанов»? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различия географических карт по охвату территории и масштабу. Различия карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практическая работа №1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

РАЗДЕЛ. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. (10ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ.

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практическая работа №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

КлиматическиепоясаЗемли. Основныеклиматическиепояса.Переходныеклимати-
ческиепояса. Климатообразующиефакторы.

Практическая работа №3. Характеристика климата по климатическим картам.

Практическая работа №4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Тема3.ГИДРОСФЕРА.МИРОВОЙОКЕАН–ГЛАВНАЯЧАСТЬГИДРОСФЕРЫ

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Тема4.ГЕОГРАФИЧЕСКАЯОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки и. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа. №5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов

Тема5.ОСВОЕНИЕЗЕМЛИЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫМИРА

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практическая работа №6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практическая работа №7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов малых народов, а также крупных городов.

Раздел II. Океаны материков (51ч)

Тема1.ОКЕАНЫ.

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практическая работа №8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

Практическая работа №9. Описание по картам другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Тема2.ЮЖНЫЕМАТЕРИКИ

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие

особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Тема 3. АФРИКА

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение реки и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практическая работа №10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

Практическая работа №11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Практическая работа №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ОКЕАНИЯ

Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практическая работа №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.

Практическая работа №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Тема 6. АНТАРКТИДА

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практическая работа №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Тема 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон материка. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

Практическая работа №18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Тема 9. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатический пояс. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территория внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса Гималаев и Альп. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практическая работа №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковому группам.

Практическая работа №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.

Практическая работа №21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

Практическая работа №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Практическая работа №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.

Практическая работа №24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел III. Географическая оболочка — наш дом (2ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практическая работа №25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.

Практическая работа №26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Номенклатура

Материки, части света, крупные острова, архипелаги
Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны
Самые крупные литосферные плиты

Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби,

Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды, Горы Атлас, Драконовы горы, Камерун

Течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное, Гвинейское течение,

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения.) Крупные порты, районы добычи.

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Африка:

М. Игольный, М. Альмади, М. Рас-Хафун, М. Рас-Энгела,
Средиземное море, Красное море, Персидский залив, Гвинейский залив Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали, О.

Мадагаскар Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское нагорье

Ливийская пустыня, Калахари,

Сахара, Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Танганьика,

Виктория Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-

Абеба, Кения, Найроби, Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.

Австралия и Океания:

М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт

Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф,

Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.

Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.

Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.

Южная Америка:

Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.

Низменности: Амазонская, Ла-Платская,

Ориноковская. Анды.

Реки: Парана, Ориноко,

Амазонка. Озера: Титикака, Маракайбо.

йбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес, Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго

Антарктида:

Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса. Полярные станции.

Северная Америка:

П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.

Заливы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский

Острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские

Горы: Кордильеры, Аппалачи, влк. Орисаба.

Равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, Реки: Макензи, Миссисипис, Миссури, Колорадо, Колумбия,

Озёра: Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное озеро

Страны и города: Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана

Евразия:

Мысы: Челюскин, Дежнева.

П-

ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корей.

Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.

Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский,

Малаккский. Острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские,

Филиппинские.

Равнины: Западно-

Сибирская, Русская, Великая Китайская, Плато: Среднесибирское, Декан.

Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья, Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 класс
(2ч в неделю, всего 68ч)**

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (9ч)

Географическое положение России. Россия —

самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-

географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как освоили и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические

открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII — XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практическая работа №1. Характеристика географического положения

России. Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (20 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практическая работа №3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

Климат родного края.

Практическая работа №4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...».

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа №7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа №8 Определение роли ООПТ в сохранении природы России. Раздел II. Природные комплексы России (38ч)

ПРИРОДНО-РАЙОНИРОВАНИЕ (7ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов моря на примере Белого моря. Ресурсы моря.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа №9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практическая работа №10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (26ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ —

самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы

высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы

Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа №11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа №12 Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

Раздел III. Человек и природа (5ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практическая работа №13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов в регионах России.

Практическая работа №14 Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)

Практическая работа №15 Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (2 часа в неделю, всего 68 часов)

Общая часть курса (33 часа)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)

Место России в мире. Политико-

государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам разнообразных природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-

территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф экономической зоны Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения

отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практическая работа №1. Анализ административно-территориального деления России.

Практическая работа №2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государств в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Перепись населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в

России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа №3 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа №4 Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России по преобладанию их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности и постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль науки как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практическая работа №5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практическая работа №6 Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияния на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий.

География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития

отрасли. **Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической

промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения

предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (3ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования как агроклиматических ресурсов.

Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практическая работа №7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Практическая работа №8 Определение главных районов животноводства. **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4ч)**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды работ транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Региональная часть курса (26ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ
(1ч)

Районирование России. Районирование —

важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда.

Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практическая работа №9. Определение разных видов районирования России. **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ** (1ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (6ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Север-Запад —

межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения.

Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения

Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-

Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии и природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практическая работа №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ—СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ПОВОЛЖЬЕ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

УРАЛ (3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН—АЗИАТСКАЯ РОССИЯ(6ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-

Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона.

Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера—два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциями и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-

Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практическая работа №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс.
ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.
(34ч, 1 ч в неделю)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Мир, в котором мы живем.	1
2	Науки о природе.	1
3	География — наука о Земле.	1
4	Методы географических исследований.	1
5	Обобщающий урок по теме: «Что изучает география».	1
6	Географические открытия древности и Средневековья <i>Практическая работа № 1.</i> "Географические открытия древности и Средневековья".	1
7	Важнейшие географические открытия.	1
8	Открытия русских путешественников. <i>Практическая работа № 2</i> "Важнейшие географические открытия".	1
9	Обобщающий урок по теме «Как люди открывали Землю».	1
10	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1
12	Соседи Солнца.	1
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
15	Мир звезд.	1
16	Уникальная планета — Земля.	1
17	Современные исследования космоса.	1
18	Обобщающий урок по теме: «Земля во Вселенной».	1
19	Стороны горизонта.	1
20	Ориентирование. <i>Практическая работа № 3</i> Ориентирование по компасу.	1
21	План местности и географическая карта.	1
22	<i>Практическая работа № 4</i> Самостоятельное построение простейшего плана.	1
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1
24	Как возникла Земля.	1
25	Внутреннее строение Земли.	1
26	Землетрясения и вулканы.	1
27	Путешествие по материкам.	1
28	Вода на Земле.	1
29	Воздушная одежда Земли.	1
30	Живая оболочка Земли.	1
31	Почва — особое природное тело.	1
32	Человек и природа.	1

33	Обобщающий урок по теме: «Природа Земли».	1
34	Резервный урок	1

6

класс.

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС.
(1ч в неделю, всего 34ч)

№урока	Тема	Кол- во час ов
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1
2	Земля— планета Солнечной системы.	1
3	План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. <i>Практическая работа №1.</i> «Изображение здания школы в масштабе».	1
4	Стороны горизонта. Ориентирование. <i>Практическая работа №2.</i> «Определение направлений и азимутов по плану местности».	1
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
6	Составление простейших планов местности. <i>Практическая работа №3.</i> «Составление плана местности метром маршрутной съемки».	1
7	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1
8	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты <i>Практическая работа №4.</i> «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам».	1
9	Изображение на физических картах высоты и глубин.	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1
11	Земля и ее внутреннее строение.	1
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1
13	Рельеф суши. Горы.	1
14	Равнины суши. Рельеф дна Мирового океана. <i>Практическая работа №5.</i> «Составление описания форм рельефа».	1
15	Обобщающий урок по теме «Литосфера».	1
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства воды океана.	1
17	Движение воды в океане.	1
18	Подземные воды.	1
19	Реки.	1
20	Озера. Ледники	1
21	<i>Практическая работа №6.</i> «Составление описания внутренних вод».	1
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1
23	Температура воздуха. <i>Практическая работа №7.</i> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	1
24	Атмосферное давление. Ветер. <i>Практическая работа №8.</i>	1

	Построение розыветров.	
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1
26	Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1
27	Погода.	1
28	Климат. Причины, влияющие на климат.	1
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане.	1
30	Природный комплекс. Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).	1
31	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
32	Население Земли.	1
33	Человек и природа.	1
34.	Итоговый урок.	1

**ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ 7 класс.
(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч – резервное время)**

№урока	Темаурока	Кол - вочасо в
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1
2	Источники географической информации. Географические методы изучения окружающей среды. П.р. №1. «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».	1
3	Происхождение материков и океанов.	1
4	Рельеф Земли. Пр.р. №2 Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).	1
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
6	Климатические пояса Земли. П.р. №3 «Характеристика климата по климатическим картам». Пр.р. №4. «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения».	1
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
9	Строение и свойства ГО.	1
10	ПК суши и океанов.	1
11	Природная зональность. Пр.р. №5 «Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»	1
12	Численность населения Земли. Размещение населения. Пр.р. №6 «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира».	1

13	Народы религии мира. Пр.р.№7 «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов малых народов, а также крупных городов».	1
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Обобщение и контроль по теме: «Главные особенности природы Земли»	1
15	Тихий океан. Индийский океан.	1
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. П.р. №8. «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов» (по выбору). П.р. №9 «Описание по карте мидругим источникам информации географического положения, природы, населения одного из крупных островов» (по выбору).	1
17	Общие особенности южных материков	1
18	Географическое положение. Исследования Африки.	1
19	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	1
20	Климат. Внутренние воды Африки.	1
21	Природные зоны Африки.	1
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23	Население Африки.	1
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. П.р. №10 «Определение по карте природных богатств стран Центральной Африки»	1
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27	Страны Южной Африки. ЮАР. П.р. №11 «Определение по карте основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Пр.р. №12 «Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки».	1
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	1
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
31	Австралийский Союз. П.р. №8 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности в двух регионах Австралии» (по выбору).	1
32	Океания. Природа, население и страны.	1
33	Южная Америка. ГП, история исследования.	1
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1
35	Климат. Внутренние воды.	1
36	Природные зоны Южной Америки	1
37	Население Южной Америки.	1
38	Страны востока материка. Бразилия. Пр.р. №14 «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины»	1
39	Страны Анд. Перу. П.р. №15 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»	1

40	ГП. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Антарктиды. П.р. №16 «Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем»	1
41	Обобщение и контроль по теме «Южная материка»	1
42	Общие особенности природы северных материков.	1
43	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	1
44	Рельеф полезные ископаемые Северной Америки.	1
45	Климат. Внутренние воды Северной Америки	1
46	Природные зоны. Население.	1
47	Канада.	1
48	США.	1
49	Средняя Америка. Мексика. П.р. №17 «характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. П.р. №18 «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики».	1
50	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	1
51	Особенности рельефа, его развитие. Полезные ископаемые Евразии.	1
52	Климат. Внутренние воды Евразии.	1
53	Природные зоны.	1
54	Народы и страны Евразии. П.р. №19. «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам».	1
55	Страны Северной Европы. П.р. №20 «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном»	1
56	Страны Западной Европы. Великобритания.	1
57	Франция и Германия. П.р. №21 «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии».	1
58	Страны Восточной Европы.	1
59	Страны Южной Европы. Италия.	1
60	Страны Юго-Западной Азии. П.р. №22 «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	1
61	Страны Центральной Азии.	1
62	Страны Восточной Азии. Китай. П.р. №23 «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»	1
63	Япония.	1
64	Страны Южной Азии. Индия. П.р. №24. «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии».	
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
66	Закономерности ГО. П.р. №25. «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»	
67	Взаимодействие природы и общества. П. р. № 26 «Составление описания местности; выявление ее экологических проблемы»	1

	путей сохранения и улучшения качества окружающей среды;	
--	---	--

	наличие памятников природы и культуры»	
68	Итоговый урок.	1

8

класс.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.

(2ч в неделю, всего 68ч)

№урока	Тема	Кол-вочасов
1	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации.	1
2	Географическое положение России	1
3	Пр.р.1. Характеристика географического положения России.	1
4	Моря, омывающие территорию России.	1
5	Россия на карте часовых поясов	1
6	Пр.р.2. Определение поясного времени для разных городов России.	1
7	Как сваявали и изучали территорию России.	1
8	Как сваявали и изучали территорию России.	1
9	Федеративное устройство страны.	1
10	Обобщение и контроль знаний по теме «Особенности географического положения России».	1
11	Особенности рельефа России.	1
12	Геологическое строение территории России.	1
13	Минеральные ресурсы России. Пр.р.3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.	1
14	Развитие форм рельефа.	1
15	Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».	1
16	От чего зависит климат России.	1
17	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1
18	П.р.4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.	1
19	Разнообразие климата России. Климат родного края.	1
20	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Пр.р.5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов России.	1
21	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1
22	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
23	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
24	Образование почв и их разнообразие.	1
25	Закономерности распространения почв. Пр.р.6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.	1
26	Почвенные ресурсы.	1

27	Растительный и животный мир России. Пр.р.№7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.	1
28	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр.р.8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	1
29	Природно-ресурсный потенциал России.	1
30	Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1
31	Разнообразие ПК России.	1
32	Моря как крупные ПК.	1
33	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1
34	Разнообразие лесов России: Тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
35	Безлесные зоны на юге России. Пр. р9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)	1
36	Высотная поясность.	1
37	Обобщение и контроль по теме «Природные комплексы России».	1
38	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1
39	Особенности природы Русской равнины.	1
40	Природные комплексы Русской равнины.	1
41	Памятники природы равнины.	1
42	Природные ресурсы равнины и проблемных районов рационального использования.	1
43	Кавказ-самые высокие горы России. Географическое положение.	1
44	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
45	Особенности природы высокогорий.	
46	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
47	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	
48	Урал-«каменный пояс» Русской земли. Особенности географического положения, история освоения.	1
49	Природные ресурсы.	1
50	Своеобразие природы Урала.	1
51	Природные уникалы.	1
52	Экологические проблемы Урала.	1
53	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1
54	Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны	
55	Природные ресурсы равнины и условия освоения.	1
56	Восточная Сибирь: величие, суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири.	1
57	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1
58	Природные районы Восточной Сибири.	1
59	Жемчужина Сибири – Байкал.	1

60	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения.	1
61	Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1
62	ПК Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.	1
63	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Пр.р. 11 Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Пр.р. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1
64	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр.р. 13 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	1
65	Воздействие человека на природу.	1
66	Рациональное природопользование. Пр.р. 14 Составление карты «Природные уникалы России».	1
67	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Пр.р. 15 .Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	1
68	География для природы и общества. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	1

9

класс

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО.
(2ч в неделю, всего 68ч)**

№	Темы	Кол-во часов
1.	Введение. Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Пр.р. №1. Анализ административно-территориального деления России.	1.
2.	Географическое положение и границы России. Пр.р. №2. Сравнение географического положения России с другим и странами.	1.
3	Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.	1.
4.	Государственная территория России	1.
5.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1.
6.	Численность и естественный прирост населения России. Пр.р. №3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	1.
7.	Национальный состав населения России.	1.
8.	Миграции населения. Пр.р. №4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1.
9.	Городское и сельское население. Расселение населения.	1.
10.	География основных типов экономики на территории России.	1.
11.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.	1.
12.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	1.
13.	Обобщение и контроль знаний по темам «Место России в мире. Население России».	1.

14	Научный комплекс.	1.
15.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1.
16.	Факторы размещения машиностроения.	1.
17.	География машиностроения. Пр. р. №5 Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	1.
18.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1.
19.	Топливная промышленность. Пр. р. №6. Характеристика угольного бассейна России.	1.
20.	Электроэнергетика.	1.
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1.
22.	Металлургический комплекс.	1.
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1.
24.	Цветная металлургия.	1.
25.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	1.
26.	Факторы размещения предприятий химической промышленности.	1.
27.	Лесная промышленность.	1.
28.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Комплекс конструкционных материалов»	1.
29.	Состав и значение АПК	1.
30.	Земледелие и животноводство. Пр. р. №7 Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. Пр. р. №8 Определение главных районов животноводства.	1.
31.	Пищевая и легкая промышленность.	1.
32.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1.
33.	Железнодорожный и автомобильный транспорт.	1.
34.	Водный и другие виды транспорта.	1.
35.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.	1.
36.	Обобщение и контроль знаний по теме «МОК».	1.
37.	Районирование России. Пр. р. №9. Определение разных видов районирования России.	1.
38.	Общая характеристика Западного макрорегиона.	1.
39.	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.	1.
40.	Население и главные черты хозяйства.	1.
41.	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.	1.
42.	Географические особенности областей Центрального района.	1.
43.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1.
44.	Северо-Западный район: состав, ЭП, население.	1.
45.	Европейский Север: географическое положение, природные условия и ресурсы.	1.
46.	Население Европейского Севера	1.
47.	Хозяйство Европейского Севера. Пр. р. №10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	1.
48	Северный Кавказ: географическое положение, природные	1.

	условияи ресурсы.	
49.	Население Северного Кавказа.	1.
50.	Хозяйство Северного Кавказа.	1.
51.	Поволжье: географическое положение, природные условия и ресурсы	1.
52.	Население Поволжья	1.
53.	Хозяйство Поволжья	1.
54.	Урал: географическое положение, природные условия и ресурсы.	1.
55.	Население Урала.	1.
56.	Хозяйство Урала.	1.
57.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Западный макрорегион»	1.
58.	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	1.
59.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.	1.
60.	Западная Сибирь.	1.
61.	Восточная Сибирь. Пр.р. №11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1.
62.	Восточная Сибирь: состав района, положение, ресурсы	1.
63.	Население Восточной Сибири.	1.
64.	Хозяйство района.	1.
65.	Дальний Восток.	1.
66.	Обобщающий урок по теме: «Восточный макрорегион»	1.