

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДУБЫНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования АМО
«Братский район»



2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 30.08.24 № 49/2-0

Директор МКОУ
«Дубынинская ООШ»
В.Н. Янин



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ПУТЬ К ОБНОВЛЕНИЮ»**

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Дубынинская основная
общеобразовательная школа»
на 2024-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Дубынинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203) – Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" – Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования

	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023) – Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Устав МКОУ «Дубынинская ООШ»
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	– совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержать учительство, создать условия для постоянного профессионального развития.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. – Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

	– Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; – Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории; – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Управленческая команда муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Дубынинская основная общеобразовательная школа» Управление и контроль: директор МКОУ «Дубынинская ООШ» Янин В.Н., Рабочая группа: заместитель директора по УВР, педагог-психолог Сёмка М.Н., социальный педагог Янина Е.И., представитель Родительского комитета Гарипова К.С.
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	–проанализировать эффективность работы школы ,тенденции развития системы образования; –изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; –определить возможности материально-технической базы школы; –определить потенциал педагогического коллектива; –скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; –выявить перспективные направления развития школы; –подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение совещаний при директоре, заседаний педагогического и школьного методического совета; –внести изменения.

II этап – реализация (2025-2028)	– продолжить работу по внедрению и реализации направлений Программы развития; – обеспечить проведение мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; – продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; – обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; – продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников. – вносить необходимые корректировки в ходе реализации Программы развития.
III этап – обобщающий (2028-2029)	– провести мониторинг и анализ реализации основных направлений Программы; – подготовить экспертное заключение о реализации программы развития МКОУ «Дубынинская ООШ»; – провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; – оценить состояние деятельности школы; – определить перспективы развития; – поставить новые задачи.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы, привлечение спонсорских средств, участие в программах
Контроль реализации	Ежегодно, в конце мая проводится итоговый мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам контроля заместителем директора по УВР составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Рабочая группа проводит определение эффективности практик реализации программы развития и на основании полученных данных вносит соответствующие корректировки.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Дубынинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Дубынинская ООШ») Дата создания (основания) 1963 год ИНН 3823032081 Учредитель образовательной организации: Управление образования Администрации муниципального образования «Братский район» Сведения лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 5463 серия 38Л01 №0000169 от 08.08.2012г по следующим образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование; Информация о месте нахождения: Иркутская область, Братский район, с. Дубынино, ул.Центральная, д.2 1. Контакты: Телефон 89246310614 адрес электронной почты : school5930@yandex.ru адрес официального сайта https://dubynino-school.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Сведения об обучающихся МКОУ «Дубынинская ООШ» Всего обучающихся: 17 чел. Начальное общее образование: 7 обучающихся Основное общее образование: 10 обучающихся Обучающиеся с ОВЗ – 3 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МКОУ «Дубынинская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации. Процесс управления школой определялся, прежде всего, основными управленческими функциями - анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, контролем. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание работников. Непосредственное управление школой осуществляет директор. Управление учебно-воспитательным процессом осуществляют руководители: заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений. Работа основных структурных звеньев подкрепляется службами сопровождения учебно-воспитательного процесса: педагог- психолог, социальный педагог, которые непосредственно подчиняются директору и другим руководителям. В МКОУ «Дубынинская ООШ» реализуются следующие основные образовательные программы: 1. Образовательная программа начального общего образования 2. Образовательная программа основного общего образования

3. Программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность:

Начальное общее образование: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Финансовая грамотность», «Школьный спортивный клуб», «История родного края», «Грамотный читатель», «Школьный театр «Путешествие в сказку», «В мире информатики», «Мир профессий», «Я-путешественник», «Чистописание».

Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Проектная мастерская», «Функциональная грамотность», «Все цвета, кроме чёрного», РДДМ «Движение первых», «Школьный театр», «Робототехника», «Я-путешественник», «Знание-сила».

Материально-технические условия.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленном за классом кабинете. Учащиеся 5-9 классов - по классно-кабинетной системе.

Здание обеспечено холодным водоснабжением, септиком.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Для полноценной и эффективной организации учебного процесса в школе имеются:

- Отдельное здание спортивного зала (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря),
- Столовая на 20 мест,
- 2 кабинета для учащихся 1-4 классов;
- 1 кабинет русского языка и литературы;
- 1 кабинет математики;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет информатики (4 рабочих стационарных компьютеров);
- 1 кабинет английского языка;
- 1 кабинет географии;
- 1 кабинет музыки;
- библиотека

Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. В 5 кабинетах школы установлены МФУ или принтер. В 3 кабинетах установлены мультимедийные проекторы.

В работе так же используются образовательные платформы (например Яндекс.Учебник, РЭШ, Учи.ру), Электронные библиотеки и базы данных с учебными материалами, статьями и книгами, обучающие программы и приложения для разных предметов, такие как электронные учебники, тренажеры и тесты, системы дистанционного обучения и тестирования, позволяющие проводить онлайн-курсы и экзамены, ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности	МКОУ «Дубынинская ООШ» осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену. Урочная деятельность с 9.00 до 15.00 по расписанию, внеурочная деятельность с 15:30 до 17.00. Учебный год делится на 4 четверти, каникулярное время предусмотрено после каждой четверти, не менее 30 дней в год. Предусмотрены дополнительные каникулы в феврале (1 неделя) для обучающихся 1 класса. Учебный год начинается 1 сентября, завершается 23 мая для 1-8 классов, для 9 класса в соответствии с официальным графиком ГИА.
Сведения о работниках ОО	Административно-управленческий персонал: Директор -1, заместитель директора по УВР-1 (совместитель) Педагогический персонал: педагог- психолог-1 (совместитель), социальный педагог-1 (совместитель), учитель – 9, Вспомогательный персонал: Повар-1, Уборщик-2, сторож-3, инспектор по кадрам – 1 , специалист в сфере закупок- 1 (совместитель). Доля педагогических работников с высшим образованием – 60%, 3 педагога получают ВО, 40 % соответствуют занимаемой должности, квалификационных категорий не имеют.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевыми и социальными партнерами являются: МБОУ ДО «ДДТ» г.Вихоревка и МКУК Кобляковский КДЦ Братского района, Администрация Кобляковского сельского поселения, ФАП с.Кобляково, Отдел опеки и попечительства граждан по Братскому району, МУ МВД России «Братское», ОГБУЗ Братская ЦРБ.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Оценка (баллы)	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Знание	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Знание	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Не обеспечено учебниками в	0	Знание	Образовательный процесс	Не обеспеченность учебниками в	Пополнение библиотечного

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме				полном объеме	фонда за счёт субвенции.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Знание	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Знание	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностик и по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение

							разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Организация психолого-педагогической диагностик и по выявлению образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
6	Реализация и	100% учителей и	1	Знание	Функционирова		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Знание	Функционирование объективной		

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Знание	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематичес

							кой подготовки обучающихся к участию в олимпиадно м движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материальн ого стимулиров ания
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации · Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами

							государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями и для использования ресурсов профессиональной производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к
--	--	--	--	--	--	--	--

							дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности и, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных задач; заключение договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями и по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. Создание материально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Знание	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразователь	1	Знание	Обеспечение условий для организации образования		

	федеральным адаптированным образовательным программам	ные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не обеспеченность учебниками в полном объеме	Пополнение библиотечного фонда за счёт субвенции.

	программ)						
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	инклюзивного образования (за три последних года)						
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Знание	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие трансляции опыта.	Представление опыта работы по данному направлению на заседаниях РМО.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровье	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровье	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровье	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровье	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие условий	Привлечение Отдела архитектуры Братского района для капитального ремонта спортивного зала для улучшения условий занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
30	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Здоровье	Создание условий для		

	спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)				занятий физической культурой и спортом		
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
34	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Здоровье	Создание	Учителя не владеют	Обеспечение

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			условий для занятий физической культурой и спортом	технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие свободных помещений	Оборудование кабинета учителя-логопеда
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие кабинета учителя-логопеда	Оборудование кабинета учителя-логопеда
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Творчество	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Творчество	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

							программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Творчество	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

							"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном	2	Творчество	Развитие талантов		

		уровне					
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Творчество	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
42	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Творчество	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию	Привлечение обучающихся к сетевой форме

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Творчество	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Творчество	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Творчество	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Творчество	Школьные творческие объединения	Отсутствие квалифицированных специалистов	Обучение педагогических кадров
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Творчество	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Творчество	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Творчество	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие штатной единицы	Запрос для выделения штатной единицы
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Воспитание	Организация воспитательной деятельности		

		школьного туризма					
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие условий	Создание условий для организации школьного летнего лагеря
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Воспитание	Ученическое самоуправление, волонёрское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Воспитание	Ученическое самоуправление, волонёрское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Воспитание	Ученическое самоуправление, волонёрское движение	Отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Создание центра детских инициатив
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Воспитание	Ученическое самоуправление, волонёрское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Воспитание	Ученическое самоуправление, волонёрское движение	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Организация участия в работе представительств детских и молодежных общественных объединений
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Воспитание	Ученическое самоуправление		

		волонтерском движении			е, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Создание школьных военно-патриотических клубов
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

						содействие в реализации профориентационных мероприятий.	которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключен ие соглашен ий с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательного- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональны ми учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательн ых ресурсов, гибких образовательн ых траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
69	Наличие профильных	Нет	0	Профориентаци	Сопровождение	Отсутствие	Обновление

	предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			я	выбора профессии	квалифицированных педагогов	педагогического состава
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие посещений экскурсий на предприятиях	Организация посещений экскурсий на предприятиях
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие посещений профессиональных проб на региональных	Организация посещений профессиональных проб на региональных

						площадках	площадках
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие квалифицированных кадров.	Привлечение квалифицированных кадров для организации профильных классов
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Профориентация	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Профориентация	Сопровождение выбора	Отсутствие профессионального	Привлечение квалифицированных

	профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпики				профессии	обучения.	кадров для организации профильных классов и участие обучающихся в конкурсах проф.мастерства
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Учитель. Школьная команда			
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с

							распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административны х мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулировани
--	--	--	--	--	--	--	---

							я и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприяти й по популяриза ции диагностик аи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагности ки профессиональ ных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария
--	--	--	--	--	--	--	---

							(анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональн ых дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Учитель. Школьная команда	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов в повышении квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	---	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам
--	--	--	--	--	--	--	---

							использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административног
--	--	--	--	--	--	--	---

							о контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся

							программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/института в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о
--	--	--	--	--	--	--	--

							новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административног
--	--	--	--	--	--	--	--

							о контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности и стандартизированных оценочных процедур пройти

							самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организационных навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации		

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/ст имул ирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональны х конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его

							с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсно-м движении. Создание системы стимулирован ия инициативы и активизации творчества педагогически х работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической
--	--	--	--	--	--	--	---

							работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах Профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	--

							у конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации и	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в

							конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие квалифицированного педагога	Привлечение квалифицированного педагога

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда,	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства

						эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированно й консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства а: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей ее трансформирования, зонирования школьного пространства.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточное пространство помещения	Рассмотрение возможности создания тематических зон
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная	100% педагогических	3	Образовательная среда	ЦОС (поддержка		

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационным и системами					
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие условий	Создание условий
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Да	1	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства		

	уставом образовательной организации						
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Образовательная среда	Организация внутришкольного пространства		

Магистральное направление «Знание» - 30 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Здоровье» - 13 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Творчество» - 16 баллов (базовый уровень)

Магистральное направление «Воспитание» - 14 баллов (базовый уровень)

Магистральное направление «Профориентация» - 8 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» - 15 баллов (базовый уровень)

Магистральное направление «Школьный климат» - 14 баллов (средний уровень)

Магистральное направление «Образовательная среда» - 17 баллов (высокий уровень)

ВСЕГО – 127 баллов

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» получено 30 баллов, максимальный показатель 48 баллов, что соответствует среднему уровню. Выявлены следующие дефициты по показателям:

1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ.
2. Углублённое изучение отдельных предметов.
3. Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
4. Учебно-дидактическое обеспечение обучения по федеральным адаптированным образовательным программам.
5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 13 баллов, максимальный балл 24, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Выявлены следующие дефициты по показателям:

1. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).
2. Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».
3. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

По магистральному направлению «Творчество» получено 16 баллов, максимальный балл 29, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
3. Наличие победителей, призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.
4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ
5. Функционирование школьного хора.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 14 баллов, максимальный балл 22, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Организация летних тематических смен в школьном лагере.
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
4. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).
5. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 8 баллов, максимальный балл 14, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)
3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.
4. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
5. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 15 баллов, максимальный балл 31, из чего следует, что образовательная организация достигла базового уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
2. Участие педагогов в конкурсном движении.
3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 14 баллов, максимальный балл 19, из чего следует, что образовательная организация достигла среднего уровня. Школа испытывает дефициты по показателям:

1. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
2. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие тематических зон).

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 17 баллов, максимальный балл 21, из чего следует, что образовательная организация достигла высокого уровня. Школа испытывает дефициты по показателю:

1. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:

1. Отсутствие в полном объёме учебников для обучающихся с ОВЗ.
2. Отсутствие системы мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
3. Отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
4. Отсутствие учебно-дидактического материала для реализации адаптированных образовательных программ.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Отсутствие трансляции опыта педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:

1. Отсутствие условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступных для населения (аварийное состояние спортивного зала).
2. Отсутствие квалифицированных специалистов по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Отсутствие свободных помещений для кабинета учителя-логопеда.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Творчество»:

1. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в конкурсное движение школьников.
5. Отсутствие специалиста для организации школьного хора.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»:

1. Отсутствие штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Отсутствие условий для организации летнего школьного лагеря.
3. Отсутствие центра детских инициатив и представительств детских и молодёжных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена), школьного военно-патриотического клуба.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

1. Отсутствие квалифицированных педагогов,
2. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации

профориентационных мероприятий.

3. Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

1. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат»:

1. Отсутствие кадров (педагога-дефектолога).
2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога.
3. Отсутствие помещения для организации тематических зон.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»:

1. Отсутствие педагогических кадров для реализации модели «Школа полного дня».

3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов из 40 (средний уровень) 1. Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. 2. Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов. 3. Отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 4. Отсутствие учебно-дидактического обеспечения обучения по федеральным адаптированным образовательным программам. 5. Недостаточное количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 6. Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	37 баллов (высокий уровень) 1. Пополнение библиотечного фонда за счёт субвенции. Обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями и дидактическим материалом. 2. Увеличено число победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе. 3. Представление педагогами опыта работы по образованию обучающихся с ОВЗ.

2	Здоровье	13 баллов из 24 (средний уровень) 1. Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 2. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». 3. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	20 баллов (средний уровень) 1. Произведён капитальный ремонт спортивного зала. 2. Обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском комплексе «ГТО» 3. Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.
3	Творчество	16 баллов из 29 (базовый уровень) 1. Отсутствие реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Недостаточное количество победителей, призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. 4. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 5. Отсутствие школьного	20 баллов (средний уровень) 1. Заключен договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Увеличены показатели победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. 3. Функционирование школьного хора.

		хора.	
4	Воспитание	14 баллов из 22 (базовый уровень) - Отсутствие штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Отсутствие условий для организации летнего школьного лагеря. - Отсутствие центра детских инициатив и представительств детских и молодёжных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена), школьного военно-патриотического клуба.	19 баллов (средний уровень) - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Организация летнего школьного лагеря. - Функционирование центра детских инициатив, военно-патриотического клуба.
5	Профориентация	8 баллов из 14 (средний уровень) - Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) - Отсутствие посещений обучающимися экскурсий на предприятиях.	11 баллов (средний уровень) - Определены сетевые партнёры. - Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Привлечены квалифицированные кадры для организации и функционирования профильных классов.

		4. Отсутствие посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.	
6	Учитель. Школьная команда	15 баллов из 31 (базовый уровень) 1. Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 2. Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении. 3. Недостаточное количество педагогов - победителей и призеров конкурсов.	20 баллов (средний уровень) 1. Не менее 80% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 2. Педагоги образовательной организации участвуют в конкурсном движении. 3. Увеличено число педагогов победителей и призеров конкурсов.

7	Школьный климат	14 из 19 баллов (средний уровень) 1. Отсутствие кадров (педагога-дефектолога). 2. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. 3. Отсутствие помещения для организации тематических зон.	16 баллов (средний уровень) 1. В организации имеется педагог-дефектолог. 2. В здании организации имеется отдельный кабинет педагога-психолога. 3. Созданы специальные – тематические зоны.
8	Образовательная среда	17 из 21 баллов (высокий уровень) Отсутствие педагогических кадров для реализации модели «Школа полного дня».	21 балл (высокий уровень) 1. Обновлён педагогический коллектив. 2. В организации реализуется модель «Школа полного дня».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Применение педагогами электронных образовательных ресурсов (ЭОР) . 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локальных актов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	1. Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ. 2. Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов. 3. Отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 4. Отсутствие учебно-дидактического обеспечения обучения по федеральным адаптированным образовательным программам. 5. Недостаточное количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 6. Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Активизация интеграционных процессов образовательной организации (все уровни образования, дополнительное образование), осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	1. Отсутствие финансирования

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Наличие специальных технических средств обучения (ТСО). Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Реализуется программа здоровьесбережения. Наличие школьного спортивного клуба. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1.Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). 2. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». 3. Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.	Ремонт спортивного зала. Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском комплексе «ГТО» Оборудование отдельного кабинета учителя-логопеда.	Отсутствие финансирования для ремонта.

Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (газета)).	1. Отсутствие реализации дополнительных общеобразовательных программ; 2. Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Недостаточное количество победителей, призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций. 4. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 5. Отсутствие школьного хора.	1. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Активизация участия в конкурсах. 3. Организация школьного хора.	1. Отсутствие стабильного интернета
------------	--	--	---	---

Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета Родителей. Наличие школьной символики. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Участие в реализации проекта Орлята России. Участие обучающихся в волонтерском движении.	1. Отсутствие штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Отсутствие условий для организации летнего школьного лагеря. 3. Отсутствие центра детских инициатив и представительств детских и молодёжных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена), школьного военно-патриотического клуба.	1. Организация взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. 2. Организация летнего школьного лагеря.	1. Малая численность обучающихся.
------------	---	--	--	--

Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 3. Отсутствие посещений обучающимися экскурсий на предприятиях. 4. Отсутствие посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 5. Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 6. Отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1. Использование потенциала предприятий района	1. Удаленность территории 2. Отсутствие профессиональных кадров.
----------------	---	--	--	---

Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей.	1. Менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). 2. Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении. 3. Недостаточное количество педагогов - победителей и призеров конкурсов.	1.Постоянное повышение квалификации педагогов. 2. Активизация участия педагогов в конкурсном движении.	Высокая нагрузка педагога и недостаточное количество обучающихся, способных принимать участие в конкурсах.
Школьный климат	1. Наличие социального педагога, педагога-психолога. 2. Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и девиантного поведения обучающихся. 3. 100% обучающихся ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании.	1.Отсутствие кадров (педагога-дефектолога). 2.Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога. 3.Отсутствие помещения для организации тематических зон.	1. Оформление специальных тематических зон	Отсутствие желания работать в отдаленной от района местности.

Образовательная среда	1. Все педагоги образовательной организации используют информационно – коммуникационную образовательную платформу «Сферум» 2. Сформированы коллегиальные органы управления.	Отсутствие педагогических кадров для реализации модели «Школа полного дня».	Наличие условий для создания «Школы полного дня.	Дефицит педагогов.
-----------------------	--	---	--	--------------------

Таким образом, по итогам самодиагностики МКОУ «Дубынинская ООШ» продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (127 баллов из 208 возможных), при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.

Магистральное направление «Знание»

Для решения дефицитов по направлению необходимо:

Пополнение библиотечного фонда за счёт субвенции.

Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации, заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Здоровье»

Для решения дефицитов по направлению необходимо:

Привлечение Отдела архитектуры Братского района для капитального ремонта спортивного зала для улучшения условий занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Оборудование кабинета учителя-логопеда.

Магистральное направление «Творчество»

Для решения дефицитов по направлению необходимо:

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.

Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Обучение педагогических кадров

Магистральное направление «Воспитание»

Для решения дефицитов по направлению необходимо:

Запрос для выделения штатной единицы «советника директора по воспитанию».

Создание условий для организации школьного летнего лагеря.

Создание центра детских инициатив.

Организация участия в работе представительств детских и молодежных общественных объединений.

Создание школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация»

Для решения дефицитов по направлению необходимо:

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

Обновление педагогического состава.

Организация посещений экскурсий на предприятиях.

Организация посещений профессиональных проб на региональных площадках

Привлечение квалифицированных кадров для организации профильных классов

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Для решения дефицитов по направлению необходимо:

Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.

Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление «Школьный климат»

Для решения дефицитов по направлению необходимо:

Привлечение в организацию квалифицированного педагога-дефектолога.

Создание отдельных кабинетов специалистов, организация тематических зон.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Для решения дефицитов по направлению необходимо:

Привлечение квалифицированных педагогов для реализации модели «Школа полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования	Повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы	2024 - 2029	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении предметов на уровне ООО. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов. Деятельность методического объединения и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. Корректировка программ в соответствии с изменениями.	Педагоги, управленческая команда школы, школьная материально-техническая база, родители, сайт школы	Заместитель директора по УВР	1. Обеспечение реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. 2. Увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах 3. Повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними	1. Срезы знаний в формате ВПР, ОГЭ, различных диагностических исследований

									предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. 4.Повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.	
2	Воспитание, Творчество, Здоровье	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	1. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания 2. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовател	Оптимизация деятельности и сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе. Обеспечение взаимодействия с организациями дополнительного образования	2024 - 2029	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе.	Педагоги, управленческая команда школы, школьная материальная база, родители, сайт школы, ДДТ, КДЦ	заместитель директора по УВР	1. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы 2. Обучающиеся принимают активное участие в различных конкурсах	Самообследование

			ь ной организации благополучие.							
3	Профор и ентация	Профор иентаци онная работа	1. Организоват ь реализацию профориентационн ых мероприятий	Расширение социального партнерства с местными предприятия ми	2024 - 2029	Организация профессиональн ых проб	Управле ческая команда школы, родител и, предприят и я- партнеры	Замести тель директо ра по УВР	Увеличение доли школьников, участвующих в профессиональны х пробах	Мониторинг поступления выпускников в СУЗы
4	Учител ь. Школьн а я команда, Школьн ы й климат, Образов а тельная среда	Конкурсн ое движен ие, качество образов ания	1. Проведени е Мониторинга компетенций педагогов 2. Корректировка Плана профессионального развития педагогов 3. Создание эффективной модели непрерывног о образования педагогов 4. Обеспечени е комфортны ми условиями для качественной организации образовательного процесса и профессионального самоопределения	1. Организац ия системы повышения квалификаци и педагогичес ких работников, основанной на результатах мониторинга компетенций педагогов 2. Участи е педагогов в конкурсном движении 3. Предоставле ние кабинета для работы педагога- психолога	2024 - 2029	1. Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации 2. Индивидуальн ая работа с педагогами по определению профессионал ьных дефицитов на основе проведённых диагностик профессионал ьных компетенций	Управленче ская команда , педагог - психоло г, педагог и	Замести тель директо ра по УВР	1. Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательно м процессе ЦОС 2. Использован ие в управленческо й деятельности и в образовательно м процессе целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум» на 100%	Промежуточн ый мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширился перечень дополнительных общеразвивающих программ в форме сетевого взаимодействия.
3. Развито социальное партнерство
4. Повышена успешность участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах.
5. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями.
6. Сохранение уровня результатов самодиагностики – средний уровень.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1.Основная образовательная программа НОО,ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОСФОП 2. Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся 3.Положение о ВСОКО 4. Рабочая программа воспитания 5. Положение о профориентационной деятельности. 6.Устав	Имеется	Внесение корректировок	Управленческая команда
2. Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, коридоров Предметные кабинеты Оборудование: учебное,	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022г.№ 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания,	Имеется в необходимом количестве	Субвенция, субсидия, внебюджетные средства

	спортивное Технические средства с доступом в интернет	соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению...» 100% доступ в интернет		
--	---	--	--	--

3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Административно-управленческий персонал: Директор -1, заместитель директора по УВР-1 (совместитель) Педагогический персонал: педагог- психолог-1 (совместитель) , социальный педагог-1(совместитель) , учитель – 9, Вспомогательный персонал: Повар-1, Уборщик-2, сторож-3, инспектор по кадрам – 1 , специалист в сфере закупок- 1 (совместитель) Доля педагогических работников с высшим образованием – 60%, 3 педагог получают ВО, 40 % соответствуют занимаемой должности.	Не требуется	Не требуется
---------------------	----------	---	--------------	--------------

4. Финансовые ресурсы	Бюджет (местный, областной, федеральный), Внебюджетные источники (спонсорство)	Бюджет (местный, областной, федеральный)	-	-
-----------------------	--	--	---	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Усовершенствована система внутришкольной оценки качества образования, а в следствии – повышение качества образования	1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс
создать условия для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)	Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся	1. Дополнительные общеразвивающие программы разработаны и реализуются по 3 направленностям 2. сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями
создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Выстроена качественная система профессиональной ориентации обучающихся	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей	Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации, созданы тематические пространства	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога
поддержать учительство, создать условия для постоянного профессионального развития	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	1. наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне 2. не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 3. не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации

2. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель ь	Ответствен ный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия «Школа Минпросвещения России»					Администра ция школы	Директор
1.Проведение самодиагностики готовности образовательной Организации к Реализации проект «Школа Минпросвещения России»	Июнь 2024		Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; Выявление зон развития по направлениям	Средний уровень	Администраци я школы	Заместитель директор по УВР
2.Создание рабочей группы, распределение обязанностей	июль 2024		Создание рабочей группы	Создана рабочая группа	Директор	Директор
3.Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа	август 2024		План мероприятий для реализации Программы развития	Разработана дорожная карта	Администраци я школы	Заместитель директор по УВР

Минпросвещения России»						
4.Внесение изменений	Декабрь 2024		Отработка низких показателей по каждому направлению	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администраци я школы	Ответственный по направлению
1. Подпроект «Успех каждого ребенка»					Заместитель директора по УВР	
Создание рабочей группы проекта	Январь 2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР
Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей по вопросам углубленного изучения предметов	Февраль 2025		Результаты мониторинга в форме аналитической справки	Мониторинг проведен	Заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР
Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов	Март 2025		Протокол родительского собрания	Проведено собрание	Заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления	Апрель 2025		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора по УВР	Заместит ель директор а по УВР

профессиональных дефицитов						
Организация повышения квалификации педагогов	Май 2025		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка документации для введения углубленного изучения предметов	Июнь 2025		Документация по введению углубленного изучения предметов	Документация по введению углубленного изучения предметов создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	Июнь 2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
2. Подпроект «Здоровая школа», Реализация дополнительных общеразвивающих программ						
Создание рабочей группы проекта	Январь 2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации	Апрель 2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогических работников	Май 2025		Программа повышения квалификации педагогов	Удостоверения о прохождении программ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	Май 2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных	2025-2029 год		Результаты мониторинга	Мониторинг	Учитель физической культуры	заместитель директора по УВР

мероприятиях						
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	Июнь 2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3.Подпроект «Профориентационная работа»						
Создание рабочей группы	Январь 2025		Приказ	Рабочая группа создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Поиск социальных партнеров среди организаций муниципалитета, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	Февраль – май 2025		Результаты поиска	Социальные партнеры найдены	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Заключение соглашений о социальном партнерстве среди организаций муниципалитета, оказывающих содействие в реализации	Июнь-август 2025		Соглашения	Соглашение заключено	Директор	Директор

профориентационных мероприятий						
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	Июнь 2024		Дорожная карта подпроекта на 2025- 2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
4. Подпроект Конкурсное движение, качество образования						
Создание рабочей группы проекта	Январь 2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсовой подготовки/переподготовки	Февраль 2025		Результаты мониторинга	Аналитический отчет	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Прохождение курсовой подготовки педагогов	Март 2025		Педагоги обучаются	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Привлечение педагогов к участию в различных конкурсах профессионального мастерства	2025-2029		Доля участников различных конкурсов профессионального мастерства не менее 40%	Сертификаты, дипломы участников	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка программы сопровождения детей группы риска	Февраль 2025		Программа сопровождения детей группы риска	Разработана программа сопровождения детей группы риска	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Выделен кабинет для педагога-психолога	Март 2025		Кабинет педагога-психолога	Кабинет педагога-психолога	Заведующий хозяйством	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты подпроекта на 2024-2025 учебный год	28.06.2024		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора УР	Заместитель директора УР